



«ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ В ЛЕС»

Конспект интегрированного занятия во второй группе раннего возраста

Подготовила и провела воспитатель Олимова Н.К.

Тема занятия: «Путешествие с колобком в лес»

Цель: формирование грамматического строя речи, развитие и пополнение словаря.

Задачи:

речевое развитие: побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; активизировать в речи слова: короткий, длинный, старенькие, злой, серый, косопалый, страшный, большой, рыжая, хитрая, хорошая; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание;

познавательное развитие: закрепить знания детей о диких животных; развивать познавательный интерес к окружающей природе;

социально - коммуникативное развитие: развивать эмоциональную отзывчивость;

физическое развитие: развивать мелкую моторику, двигательную активность;

художественно - эстетическое развитие: способствовать развитию положительных эмоций.

Оборудование и материалы: куклы – дед и баба, игрушки – колобок, заяц, волк, медведь, лиса, декорации леса, маски зайцев (по кол-ву детей), крупа в тарелочках для рисования, корзина с колобками.

Ход занятия:

I этап. Психологический настрой (1 мин).

Задача этапа: создание атмосферы психологической безопасности.

Психогимнастика « С добрым утром!»

- С добрым утром, глазки!

Вы проснулись? (делают из кулачков « бинокль»)

С добрым утром, ручки! Вы проснулись? (хлопки в ладоши)

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (топают)

С добрым утром, солнышко! (поднимают руки вверх).

Рефлексия: психологическая готовность.

II этап. Вводно – организационный и мотивационно - побудительный (3 мин).

Задача: организация направленного внимания.

Воспитатель:

— Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Давайте построимся друг за другом поездом. Наш поезд отправляется в путь.

— Как гудит паровоз? (ту-ту-ту)

(Проводится артикуляционная гимнастика «Паровоз», сопровождается движениями)

— Паровоз кричит ту-ту! Я иду-иду-иду!

А вагончики стучат, а вагоны говорят: так-так-так!

Загудел паровоз и вагончики повёз!

Чух-чух, чу-чу – далеко я укачу! Ту-ту!

Поехали – ш-ш-ш!

Приехали, остановились – ф-ф-ф.

Воспитатель:

— Ребята, мы попали с вами в сказку. Ой, а кто это нас встречает? Посмотрите.

— (показывает кукол бабу и деда)

- Какие бабушка с дедушкой (старенькие).
- Дедушка и бабушка из сказки «Колобок». Они приглашают нас в эту сказку.
- (воспитатель показывает детям кукол):
- Жили – были дед и баба. Вот как-то раз просит дед бабку: Испеки мне, старая, колобка.
- Пошла бабка: по амбару помела, по сусеку поскребла, набрала муки горсти две. Замесила бабка тесто, да и испекла колобка.
- (воспитатель достаёт игрушку – колобок)
- Какой колобок? (ответы детей).
- Да колобок такой ладный получился, да вот беда, непослушный он. Лежал себе колобок на окошечке, лежал, да и покатился в лес. Ой, нехорошо колобок поступил: не спросил разрешения, укатился. А в лес ходить нельзя без взрослых. Но колобку так хочется погулять. Давайте вместе с колобком пойдём, чтобы ему не страшно было.

Рефлексия: привлечение произвольного внимания дошкольников.



III этап. Закрепление и расширение имеющихся представлений (10 мин).

Задача: побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; активизировать в речи слова закрепить знания детей о диких животных

Воспитатель:

- Покатился колобок прямо в лес, а в лесу ветер дует. Сначала тихо (дети изображают ветер),
- А теперь сильно (дети изображают)
- Катится колобок, катится, а навстречу ему...кто? (показывает игрушку – зайца)
- Какой зайчик? (ответы детей)
- Зайчик маленький, серенький, ушки у него длинные, хвостик маленький. Увидел зайчик колобка и говорит: « Колобок, колобок, я тебя съем». А колобок ему и говорит: «Не ешь меня, я с тобой поиграю» (проводится игра «Зайка серенький сидит»)
- Зайке понравилось играть, не съел он колобка, а побежал, спрятался за кустик.
- А колобок покатился дальше. Катится колобок, а навстречу ему.....кто? (показывает игрушку – волка)
- Какой волк? (ответы детей)
- Волк злой, серый, ушки у него короткие, хвостик длинный, зубки острые.
- Увидел волк колобка и говорит:
- Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок и говорит:
- «Не ешь меня, дети тебе других колобков нарисуют».
- (дети рисуют пальчиками по крупе).
- Понравился волку колобки, красивые получились, старались детки. Покатился дальше колобок, а навстречу ему.... кто? (показывает игрушку – медведя)
- Какой медведь?
- Медведь большой, косолапый, ушки у него короткие, хвостик короткий. Увидел медведь колобка и захотел его съесть. А колобок говорит ему: «не ешь меня, детки тебе стишок прочитают». (Дети читают стишок «Мишка косолапый»).
- Мишке очень понравился стишок, а колобок дальше покатился. И встретил онкого? (показывает игрушку – лисичку)
- Какая лисичка? (ответы детей)



— Лиса хитрая, рыжая, ушки у неё короткие, хвост длинный, пушистый. Увидела колобка, и захотела скушать его. А колобок похвалил лисичку, как он её похвалил? (ответы детей)

— Лисичке понравилось, побежала она в лес.

Рефлексия: речевая активность.

VI этап. Рефлексивно - корректирующий. (1 мин).

Задача: подведение итогов совместной деятельности детей с педагогом.

— А колобку захотелось к дедушке и бабушке, покатился он рассказать, кого в лесу видел. Давайте ему поможем.

— Кого видел колобок в лесу? (дети отвечают)

— Дедушка и бабушка говорят деткам спасибо, что помогли колобку. Прощаются.

(Бабушка угощает детей испеченными колобками).

Дети с воспитателем отправляются на поезде обратно.

Рефлексия: овладение умениями совместной деятельности.

