

## АННОТАЦИИ

### К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Название программы, автор	Год издания, издательство	Аннотация
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>		
<b>Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир</b>		
Образовательная программа «Школа России» А.А. Плешаков.	2011 Просвещение	<p><b>Программа по математике</b> составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие математической речи;</li> <li>- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>- развитие познавательных способностей;</li> <li>- воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>- формирование критичности мышления;</li> <li>- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul> <p><b>Основными задачами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ развивать образного и логического мышления, воображения;</li> <li>~ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</li> <li>~ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>~ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Программа по Литературному чтению</b> составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного</p>

		<p>общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературное чтение, УМК «Школа России» Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой 2012 г.</p> <p><b>Цель программы</b> -формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</p> <p>Для достижения поставленной цели <b>необходимо решение задач:</b></p> <p>Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.</p> <p>Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.</p> <p>Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.</p> <p>Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.</p> <p>Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.</p> <p>Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.</p> <p>Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.</p> <p>Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.</p> <p>Работать с различными типами текстов.</p> <p>Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.</p> <p><b>Программа по дисциплине «Русский язык»</b> составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык»</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <p>Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих <b>практических задач:</b></p> <p>развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p>овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p><b>Программа по дисциплине «Окружающий мир»</b> составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А.</p>
--	--	--

		<p>А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2012).</p> <p><b>Цели программы:</b>          развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;          воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.</p> <p><b>Основными задачами реализации</b> содержания курса являются:          1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;          2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;          3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;          4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<b>Английский язык</b>		
<p>Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов для общеобразовательных учреждений.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)</p>	<p>2010 Титул</p>	<p>В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;</li> <li>• языковые средства и навыки пользования ими;</li> <li>• социокультурная осведомленность;</li> <li>• общеучебные и специальные учебные умения.</li> </ul> <p>Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p><b>Цели и задачи обучения</b>          Предлагаемый начальный курс английского языка имеет <u>цель</u>: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно <u>формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.</u>          Эта цель подразумевает решение <u>следующих задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;</li> <li>- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;</li> <li>- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;</li> <li>- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;</li> </ul>

		<p>- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</p> <p>- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>		
<p><i>Изобразительное искусство.</i> Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.].</p>	<p>2013 Просвещение</p>	<p>Содержание предметного курса ориентировано на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. В основе лежит четкая последовательность приобщения ребенка к связям искусства с его личностью: от понимания образности самих художественных материалов к осознанию их как средства художественного языка, то есть способов выражения своих чувств и отношения к жизни.</p> <p><b>Целями</b> курса изобразительного искусства в начальной школе являются: формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством; формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства, нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, многонациональной культуре.</p> <p><b>Основными задачами являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспитание</i> устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов, способности проявления себя в искусстве; обогащение нравственных качеств и формирование художественных и эстетических предпочтений;</li> <li>• <i>развитие</i> творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии; способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;</li> <li>• <i>освоение</i> разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</li> <li>• <i>овладение</i> выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;</li> <li>• <i>развитие</i> опыта художественного восприятия произведений искусства.</li> </ul>
<b>Технология</b>		
<p>Технология: Рабочие программы: 1-4 классы / Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.</p>	<p>2013 Просвещение</p>	<p>Линия УМК «Н.И.Роговцева и др. (1-4 классы)». Рабочие программы предназначены для преподавания курса «Технология» в начальной школе (1-4классы) по линии учебников Н.И.Роговцевой и др. (1класс), Н.И.Роговцевой и др. (2класс), Н.И.Роговцевой и др. (3 класс). Они разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (2009г.) для УМК «Перспектива», на основе Примерной программы по технологии (1-4) в соответствии с основными положениями ФГОС НОО. Авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., и другие, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</p>

		<p><u>Цели</u> изучения предмета «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта как основы познания;</li> <li>- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> <li>- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li> </ul> <p>Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;</li> <li>- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;</li> <li>- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;</li> <li>- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;</li> <li>- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</li> <li>- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;</li> <li>- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.</li> </ul>
<b>Музыка</b>		
<p>Рабочие программы «Музыка» 1-4 кл. / Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</p>	<p>2011 Просвещение</p>	<p>Программа по предмету «Музыка» для общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по музыке для 1-4 классов авторов Е.Д.Критской и Г.П.Сергеевой и основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.</p> <p><b>Цель</b> массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников - наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p><b>Задачи</b> музыкального образования младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;</li> <li>- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;</li> </ul>

		- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; -накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
<b>Физкультура</b>		
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. / Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданович.	2013 Просвещение	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет содержание предмета физической культуре в первом, втором, третьем и четвертом классе, и направлена на создание условий для достижения планируемых результатов обучения и развития учащихся. В начальной школе изучение физической культуры имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, станут фундаментом обучения и необходимыми для применения в жизни. <b>Целью</b> физического воспитания в гимназии является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. <b>Реализация цели рабочей программы соотносится с решением следующих задач:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия;</li> <li>• содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.</li> </ul>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры. Рабочая программа. 4 кл. (4—5 кл.) / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко	2012 Дрофа	Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. <b>Цель</b> комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. <b>Основное культурологическое понятие</b> учебного курса – «российская религиозно-культурная традиция».
<b>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</b>		

<b>5 класс (Русский язык)</b>		
<p>Примерная программа основного общего образования «Русский язык».</p>	<p style="text-align: center;">2011 Просвещение</p>	<p>Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 210 часов. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;</li> <li>• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• программы развития универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено <b>на реализацию следующих целей</b> изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;</li> <li>• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;</li> <li>• овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей <b>различных</b> типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
<b>6-9 классы (Русский язык)</b>		
<p>Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык.</p>	<p style="text-align: center;">2010 Просвещение</p> <p style="text-align: center;">2012 Дрофа</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку для V - IX классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.</p> <p>Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и</p>

Бабайцева В.В.		<p>перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.</p> <p><b>Основные цели и задачи изучения русского языка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.</li> <li>2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</li> <li>3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.</li> <li>4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных способностей; формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы</li> </ol>
<b>5 класс (Литература)</b>		
Рабочая программа по литературе 5 класс. ФГОС / Под ред. Коровиной В.Я.	2012 Просвещение	<p>Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на базе примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения. Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы и на учебник-хрестоматию В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина (М.: Просвещение, 2014 г.). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, признающего приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности. В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.</p> <p>Курс литературы опирается на следующие <b>виды деятельности</b> по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;</li> <li>• выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;</li> <li>•заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;</li> <li>•анализ и интерпретацию произведения;</li> <li>•составление планов и написание отзывов о произведениях;</li> <li>•написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;</li> <li>•целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;</li> <li>•индивидуальную и коллективную проектную деятельность.</li> </ul>
<b>6-9 классы (Литература)</b>		
Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. / Под ред. Коровиной В.Я.	2009 Просвещение	<p>Рабочая программа по литературе для V - IX классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Такая последовательность определяется универсальным для многих действующих программ принципом: преподавание курса в каждом классе основной школы строится чаще всего по хронологическому принципу. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII в., XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирование их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующей цели: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием и чувством патриотизма на классических образцах мировой словесной культуры. Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;</li> <li>• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</li> <li>• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы.</p>
<b>5 класс (Английский язык)</b>		
Примерные программы по учебным предметам.	2010 Просвещение	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Английский язык. 5 – 9 классы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;</li> <li>• Аудиоприложение (CD MP3).</li> </ul> <p><b>Выбор</b> данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.</p> <p>Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.</p> <p><b>Новизна</b> данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы.</p> <p>Рабочая программа <b>имеет целью</b> развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению <b>следующих задач</b> изучения на второй ступени среднего основного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).</li> <li>• языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>• социокультурная/межкультурная компетенция - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>• компенсаторная компетенция - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>• формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>• формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>• развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</li> </ul>
<b>6-9 классы (Английский язык)</b>		
Программа курса английского языка «NEW millennium ENGLISH» для 5-11 классов	2010 Титул	Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам за 2010 год О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.

<p>общеобр.учр. /Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.</p>		<p>Программа реализуется через учебно-методический комплекс «<b>New Millennium English 9</b>» («Английский язык нового тысячелетия»), рекомендованный Министерством образования РФ. Программа направлена на <b>формирование коммуникативной компетенции</b>, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных связей и внутри предметных связей.</p> <p><b>Программа реализует следующие основные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информационно-методическую</b> функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.</li> <li>• <b>Организационно-планирующую</b> функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.</li> <li>• <b>Контролирующую</b> функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.</li> </ul> <p>Так же данная программа направлена на достижение <b>целей обучения</b> в 9 классе по предмету «Английский язык»</p> <p>1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.</li> </ul> <p>В данной программ так же реализуются следующие <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.</li> <li>2. Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).</li> <li>3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).</li> <li>4. Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).</li> <li>5. Воспитывать уважительные отношения к другой культуре</li> </ol>
<p><b>5 класс (Математика)</b></p>		

<p>Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. Математика 5-6 классы, автор-составитель В.И.Жохов</p>	<p>2014 Просвещение 2010 Мнемозима</p>	<p>Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по математике. <b>Целью</b> изучения курса математике в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур. Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся.</p>
<p><b>6-9 классы (Математика)</b></p>		
<p>Примерная программа по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. Математика 5-6 классы, автор-составитель В.И.Жохов</p>	<p>2014 Просвещение 2010 Мнемозима</p>	<p>Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы школы, примерной программы основного общего образования по математике. <b>Целью</b> изучения курса математике в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур. Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся.</p>
<p>Примерная программа основного общего образования по математике. Алгебра, Геометрия, 7 – 9 классы/ <i>сост. Т.А. Бурмистрова</i> Программы для общеобразовательных школ «Алгебра 7-9 классы», «Геометрия 7-9 классы», / <i>сост. Т.А.Бурмистрова</i></p>	<p>2008 Просвещение  2008 Просвещение</p>	<p>Рабочая программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Актуальность данной программы заключается в следующем. Современному человеку необходимо выполнять сложные расчеты, пользоваться современной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройств и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной информации. В современном мире без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования. Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.</p>
<p><b>8-9 классы (Информатика и ИКТ)</b></p>		
<p>Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплексу учебников по информатике 5-11 класс./ Макарова Н.В.</p>	<p>2008 С-Пб</p>	<p>В настоящее время целью изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.</p>

		<p>В соответствии с целью образовательного учреждения <b>определена цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:</b></p> <p>1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.</p> <p>2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.</p> <p>3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.</p>
<b>7-9 классы (Физика)</b>		
Программы для общеобразовательных учреждений: Физика, Астрономия 7-11 кл. / Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин.	2011 Дрофа	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе примерной общеобразовательной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Изучение физики в общеобразовательных школах направлено на достижение <b>следующих целей</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>• развитие мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;</li> <li>• развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений ;</li> <li>• знакомство с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>5 класс (История)</b>		
Всеобщая история. Рабочие программы/Уколова В.И., Уколова И.Е.	2012 Просвещение	<p>Рабочая программа по всеобщей истории предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебника «История Древнего мира» В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, под общей редакцией А.О. Чубарьяна. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования.</p> <p><b>Цели исторического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;</li> <li>• на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;</li> <li>• выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;</li> <li>• анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.</li> </ul> <p><b>Задачи исторического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;</li> <li>• осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;</li> <li>• обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории»»</li> </ul>
<b>6-9 классы (История)</b>		
Программы для общеобразовательных учреждений: История России. 6-11 классы. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.	2008 Просвещение	<p>Данные программы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории с древнейших времён до конца XVIII века. Главная идея программы по истории – изучение фактов и процессов становления различных цивилизаций человечества, их расцвета и вклада в мировую художественную, музыкальную, литературную и проч. культуры. История является одним из главных предметов, формирующих у ребенка память, связную речь, способность выявлять причинно-следственные связи. Кроме того, данный предмет, в силу своей специфики и благодаря работе учителя, оказывает существенное влияние на формирование патриотического мировоззрения у подрастающих поколений. Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета “История” в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся. <b>Главной целью</b> изучения истории является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих <b>основных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;</li> <li>• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.</li> <li>• овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.</li> <li>• формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• воспитание учащихся в духе уважения к историческому прошлому других народов мира, в соответствии с идеями взаимопонимания и толерантности между людьми и нациями, и демократическими ценностями современного общества;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</li> </ul>
Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11. - М. : Просвещение, 2008.	2008 Просвещение	

<b>6-9 классы (Обществознание)</b>		
<p>Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений/ Кравченко А.И Хромова И.С.</p> <p>Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кравченко А.И Хромова И.С.</p>	<p>2008 Русское слово</p>	<p>Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> <p>Рабочая программа направлена на решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>содействие</b> самоопределению личности, созданию условий для её реализации;</li> <li>• <b>формирование</b> человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;</li> <li>• <b>воспитание</b> гражданственности и любви к Родине;</li> <li>• <b>создание</b> у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;</li> <li>• <b>выработка</b> основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;</li> <li>• <b>содействие</b> взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;</li> <li>• <b>помощь</b> в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;</li> <li>• <b>ориентация</b> учащихся на гуманистические и демократические ценности.</li> </ul>
<b>5 класс (Изобразительное искусство)</b>		
<p>Примерные программы основного общего образования. Искусство. (Стандарты второго поколения)</p>	<p>2010 Просвещение</p>	<p>Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.</p> <p>Курс изобразительного искусства в общеобразовательной школе, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса учебно-воспитательных и развивающих задач: формирование у учащихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально-образного типа мышления, наряду с рационально-логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.</p> <p>В основу программы положены:</p>

		<p>– единство воспитания и образования, обучения в творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;</p> <p>– яркая выраженность познавательно-эстетической сущности изобразительного искусства, что достигается введением раздела «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас», за счет тщательного отбора и систематизации картин, отвечающих принципу доступности;</p> <p>– система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством как важным средством нравственного, трудового и эстетического воспитания;</p> <p>– система межпредметных связей (литература, русский язык, история, иностранные языки, музыка, технология, биология), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;</p> <p>– соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников и учащихся 5 класса;</p> <p>– направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы и т. д.</p>
<b>6-7 классы (Изобразительное искусство)</b>		
<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.</p>	<p>2013 Просвещение</p>	<p>Основная цель предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе практической, деятельностной формы в процессе личного художественного творчества.</p> <p>Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>· освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;</li> <li>· формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;</li> <li>· развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;</li> <li>· формирование активного заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</li> <li>· воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</li> <li>· развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> <li>· овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;</li> <li>· овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.</li> </ul> <p>Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу <i>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2013.</i></p>
<b>5 класс (Искусство (Музыка))</b>		
<p>Музыка. 5-7 классы/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.</p>	<p>2011 Просвещение</p>	<p>Рабочая программа по музыке для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011). <i>Цель данной программы соответствует цели массового музыкального образования и воспитания</i> - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как</p>

		<p>неотъемлемой части их духовной культуры. Изучение музыки как вида искусства в 5 классе направлено на достижение следующей <b>цели</b>: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности.</p> <p><b>Целью уроков музыки</b> в 5 классе является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством. В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств - литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия.</p> <p>Изучение музыки в 5 классе способствует решению следующих <b>целей и задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;</li> <li>• воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;</li> <li>• освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;</li> <li>• развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>
<b>6-7 классы (Искусство (Музыка))</b>		
Музыка. 5-7 класс. / Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2011 Просвещение	<p>Рабочая программа по музыке для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011). При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ. Рабочая программа по музыке для 6-7 классов предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие музыки с предметами: «Изобразительное искусство», «Литература», «Основы религиозной культуры и светской этики».</p> <p>Изучение музыки как вида искусства в 6-7 классах направлено на достижение следующей <b>цели</b>: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности. Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся является: анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный и письменный опрос. Реализация данной программы опирается на следующие <b>методы</b> музыкального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;</li> <li>• метод эмоциональной драматургии;</li> <li>• метод интонационно-стилевого постижения музыки;</li> <li>• метод художественного контекста;</li> <li>• метод создания «композиций»;</li> <li>• метод перспективы и ретроспективы;</li> <li>• метод проектов.</li> </ul>
<b>8-9 классы (Искусство)</b>		
Искусство. 8-9 классы. / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.	2009 Просвещение	<p>Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения.</p> <p><b>Цель программы</b> — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения</p>

		<p>мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p><b>Задачи реализации данного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;</li> <li>—культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;</li> <li>—формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;</li> <li>—воспитание художественного вкуса;</li> <li>—приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;</li> <li>—формирование умений и навыков художественного самообразования.</li> </ul>
<p><b>5 класс (Физическая культура)</b></p>		
<p>Примерная программа по физической культуре 5-9 классов. А.Н. Инякин. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. / В.И. Лях.</p>	<p>2009 Просвещение</p> <p>2012 Просвещение</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре создана на основе Закона об Образовании, Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы по физической культуре 5-9 классов. Автор: А.Н. Инякин., 2009г. Комплексной программы физического воспитания 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство «Просвещение», 2012 г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. В программе выделены <b>две содержательные линии: «Укрепление здоровья и личная гигиена» и «Физическое развитие и физическая подготовка».</b></p> <p>Первая содержательная линия включает: 1) знания о роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; 3) комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Вторая содержательная линия включает: 1) знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приемы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности; 3) жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта.</p> <p><b>Цели обучения</b></p> <p>При изучении физической культуры реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие гармоническому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</li> <li>• обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>• дальнейшее развитие координационных двигательных действий и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;</li> <li>• <b>укрепление</b> здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;</li> <li>• <b>развитие</b> жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;</li> <li>• <b>овладение</b> общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;</li> <li>• <b>воспитание</b> познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.</li> </ul>

### 6-9 классы (Физическая культура)

<p>Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. / В.И. Лях.</p>	<p style="text-align: center;">2012 Просвещение</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре создана на основе Закона об Образовании, Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы по физической культуре 5-9 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство «Просвещение», 20012 г., Комплексной программы физического воспитания 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство «Просвещение», 2012 г.</p> <p>Уроки физической культуры призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.</p> <p><b>ЦЕЛЬЮ</b> физического воспитания является воспитание всесторонне развитой личности.</p> <p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</li> <li>- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</li> </ul> <p>В соответствии с целью образовательной области «Физическая культура» формулируются <b>задачи</b> учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой овладения современными системами физических упражнений.</li> <li>• расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;</li> <li>• гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• развитие координационных способностей и обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.</li> </ul>
--	---	---

### 5 класс (Технология)

<p>Технология : программа : 5-8 классы. / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.</p>	<p style="text-align: center;">2014 Вентана-Граф</p>	<p>Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками</p>
--	--	--

		<p>творческих и проектных работ.</p> <p>Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления)Цели и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;</li> <li>• воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.</li> </ul> <p>Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическая культура производства;</li> <li>- распространенные технологии современного производства;</li> <li>- культура, эргономика и эстетика труда;</li> <li>- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;</li> <li>- основы черчения, графики, дизайна;</li> <li>- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;</li> <li>- знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;</li> <li>- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- методы технической, творческой, проектной деятельности;</li> <li>- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</li> </ul>
<b>6-9 классы (Технология)</b>		
<p>Программы общеобраз. учреждений. Технология трудового обучения. 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В.Д.</p>	<p>2008 Просвещение</p>	<p>Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.</p> <p><b>Цели и задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;</li> <li>• воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.</li> </ul> <p>Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу</p>

		совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.
<b>5 класс (Биология)</b>		
Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения); Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.	2014 Просвещение	<p>Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения); Э.Л. Введенского, А.А. Плешаков. Биология. 5-9 классы.(Программа. Планирование учебного материала. Биология. 5-9 классы/ авт.-сост. Н.И. Романова. М.: - ООО «Русское слово - учебник», 2012.). Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.</p> <p>Курс для учащихся 5 класса реализуют <b>следующие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;</li> <li>— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;</li> <li>— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,</li> <li>— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.</li> </ul> <p>Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.</p>
<b>6-9 классы (Биология)</b>		
Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: Сонин Н.И. В.Б.Захаров и др.	2008 Дрофа	<p>Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по биологии для 6–9 классов авторского коллектива под руководством Н.И. Сонина.</p> <p><b>Актуальность разработки программы</b> заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.</p> <p><b>Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;</li> <li>• <b>овладение</b> начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> <li>• <b>развитие</b> интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</li> <li>• <b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла;</li> <li>• развитие знаний о живой и неживой природе;</li> <li>• формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении самостоятельных курсов: биологии, географии, химии, физики;</li> <li>• создание у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира.</li> </ul>
<b>8-9 классы (Химия)</b>		
Программа курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровень. / О. С. Габриелян.	2011 Дрофа	<p>Программа данного курса химии построена на основе концентрического подхода. Особенность ее состоит в том, чтобы сохранить присущий русской средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путем вычленения укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент» и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества), следования строгой логике принципов развивающего обучения, положенных в основу конструирования программы, и освобождения ее от избытка конкретного материала.</p> <p>Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.</p> <p>Практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля над качеством их сформированности.</p>
<b>5 класс (География)</b>		
Программа курса «География». 5-9 классы. / авт.-сост. Е.М. Домогацких.	2012 Русское слово	<p>Программа по географии - 5 класс построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования.</p> <p>В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.</p> <p><b>Цели географического образования</b> в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Географическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;</li> <li>• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием</li> </ul>

		<p>интеллектуальных умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> <li>• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul> <p>Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p>
<b>6-9 классы (География)</b>		
<p>Программа по географии для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. / Автор Домогацких Е.М. и др.</p>	<p>2008 Русское слово</p>	<p>Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6-9 классе.</p> <p>Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.</p> <p>Содержание программы структурировано <b>в виде двух основных блоков</b>: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.</p> <p>В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.</p> <p>Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</p>
<b>СТАРШАЯ ШКОЛА</b>		
<b>10-11 классы (Русский язык)</b>		
<p>Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.</p>	<p>2011 Просвещение</p>	<p>Программа для 10 -11 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень).</p> <p>Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе <b>компетентностного подхода</b>. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</p>

		<p>В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.</p> <p>В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.</p>
<b>10-11 классы (Литература)</b>		
<p>Программа для общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 кл. / Под ред. Коровиной В.Я.</p>	<p>2009 Просвещение</p>	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе для 10-11 классов и примерной программы автора В.Я.Коровина для преподавания в общеобразовательных и профильных классах.</p> <p>Курс литературы основывается на принципах связи искусств с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-исторических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p><b>Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся.</li> <li>• Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.</li> <li>• Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p><i>Главной целью образования</i> является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.</p>
<b>10-11 классы (английский язык)</b>		
<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования по</p>	<p>2010 Просвещение</p>	<p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Программа составлена для учебника «Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», автор</p>

английскому языку		<p>Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2011 г</p> <p>Программа разработана на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;</li> <li>- развитие ученика как индивидуальности;</li> <li>- воспитание нравственной, духовной личности;</li> <li>- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме</li> </ul> <p>В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:  развитие иноязычной <b>коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  <b>развитие и воспитание</b> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<b>10-11 классы (Алгебра и начала анализа, Геометрия)</b>		
Федеральный компонент государственного стандарта образования <sup>1</sup> поколения общего образования по математике. <i>Сборник нормативных документов. Математика/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.</i> Примерная программа по математике. <i>Сборник нормативных документов.</i>	2007 Дрофа      2007 Дрофа	Программа по алгебре составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Актуальность данной программы заключается в следующем. Современному человеку необходимо выполнять сложные расчеты, пользоваться современной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройств и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной информации. В современном мире без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования. Программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов

<p>Математика/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа», 10-11 классы (автор А.Н.Колмогоров и другие), «Геометрия», 10-11 классы (автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Колмогоров и др.) составитель Т.А.Бурмистрова</p>	<p>2009 Просвещение</p>	<p>(точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.</p>
<p><b>10-11 классы (Физика)</b></p>		
<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика, / Авторы В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова</p>	<p>2010 Просвещение</p>	<p>Изучение предмета физика на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>• развитие мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;</li> <li>• развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений ;</li> <li>• знакомство с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни;</li> </ul> <p>В авторскую программу были внесены следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменено название некоторых тем без изменения фактического содержания изучаемого материала;</li> <li>• зачеты, предусмотренные в авторском варианте, частично заменены контрольными и проверочными работами по указанным темам, незначительно изменен объем материала, который ими охвачен;</li> <li>• в авторском варианте программы не предусмотрено изучение большого количества материала (более 50 параграфов) но в данной рабочей программе запланировано время для изучения тем: свободные механические колебания, гармонические колебания, превращение энергии при гармонических колебаниях, закон электромагнитной индукции, самоиндукция и индуктивность, значительно расширено изучение материала по геометрической оптике, рассматривается также теоретический материал о явлениях интерференции, дифракции света, а также некоторый другой материал. Такое расширение изучаемого материала обусловлено тем, что этот материал согласно Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике является обязательным для изучения ( базовый уровень стандарта).</li> <li>• выделены дополнительные часы на решение задач, не предусмотренные вышеуказанным планированием, так как они необходимы для процесса формирования умений применять полученные теоретические знания на практике.</li> </ul>
<p><b>10-11 классы (Химия)</b></p>		
<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) Программа курса химии для 11 класса общеобразовательных</p>	<p>2006 Дрофа</p> <p>2006 Дрофа</p>	<p>Линия учебно-методических комплектов (УМК) «Химия» (авторы: <b>Габриелян О.С. и др.</b>) предназначена для <b>8-11 классов</b> общеобразовательных учреждений. УМК выпускает <b>издательство «Дрофа»</b>.</p> <p>В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В рабочей программе произведено разделение учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>на обязательный материал</b>, включенный в требования к уровню подготовки выпускников основной школы</li> </ul>

учреждений (базовый уровень)/О. С. Габриелян		<p>(выделен прямым шрифтом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дополнительный материал</b>, который изучается в зависимости от уровня подготовленности класса к освоению данного материала (выделен курсивом).</li> </ul> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.</p> <p>Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, понимании смысла химических понятий и явлений, так и основанные на более сложных видах деятельности: объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического использования изучаемых химических явлений и законов. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</p>
<b>10-11 классы (История, Обществознание)</b>		
<p>Программа курса «История. История России и мира» 10-11 класс базовый уровень. /Загладин Н.В., Козленко С.И.</p> <p>Примерная программа по истории. <i>Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев</i></p> <p>Программа курса и тематическое планирование к учебнику "Всемирная история. XX век". 10-11 класс. <i>Базовый и профильный уровни.</i> / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина.</p> <p>Примерная программа по обществознанию. <i>Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.</i></p>	<p>2013 <i>Русское слово</i></p> <p>2007 Дрофа 2013 Русское слово</p> <p>2007 Дрофа</p>	<p><b>Историческое образование</b> на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.</p> <p>Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.</p> <p>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p><b>Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию»</b> представляет собой</p>

		<p>комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.</p> <p>Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.</p> <p><b>Цели</b>  <b>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> <li>• Ознакомить учащихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимся в мировой культуре, не ограничиваясь кузким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии, как это было в недавнем прошлом; примерять проблемный метод обучения;</li> <li>• Соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и её практическим преломлением, акцентировать внимание учащихся на том, что может пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи; патриотические взгляды и чувства как одну из составных частей национальной идеи. Стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений,</li> </ul>
<b>10-11 классы (Биология)</b>		
<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. - Авторы И.Б.Агафонова, В.И.</p>	<p>2008 Дрофа</p>	<p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоение знаний:</i> о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;</li> </ul>

Сивоглазов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладение умениями</i>: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• <i>воспитание</i>: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при осуждении биологических проблем;</li> <li>• <i>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</i> для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в воде.</li> </ul> <p>Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова(<i>Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008.</i>), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Требования программы по биологии на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.</p>
<b>10-11 классы (География)</b>		
<p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 1 поколения по географии. <i>Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.</i></p> <p>Примерная программа по географии. <i>Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.</i></p>	<p>2007 Дрофа</p> <p>2007 Дрофа</p>	<p><b>Цели: Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов пространственно-географического мышления, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• <b>воспитание</b> любви к своей местности, своему региону, своей стране, уважения к культурам других народов и стран; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>формирование способности и готовности</b> к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, применению географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;</li> <li>• начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;</li> <li>• сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;</li> <li>• начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.</li> </ul> <p>туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p>
<b>10-11 классы (ОБЖ)</b>		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс. <i>Базовый и профильный уровни.</i> / Под общей редакцией А.Т. Смирнова.</p>	<p>2006 Просвещение</p>	<p>Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2011 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.</p> <p>Программа для 10-11 классов предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения.</p> <p>Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;</li> <li>• развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;</li> <li>• освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>• формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p>Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел I «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.</p> <p>Раздел II «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан</p>

		России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.
<b>10-11 классы (Информатика и ИКТ)</b>		
<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне.</p> <p>Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция)/ Макарова Н.В.</p>	<p>2006 С-Пб</p>	<p>Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>• овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>• приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</li> </ul> <p>Таким образом, одной из сильнейших сторон дисциплины «Информатика и ИКТ» является ее интегративный характер. При этом помимо развития системного мышления, может быть достигнута не менее важная цель - закрепление знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах.</p>
<b>10-11 классы (МХК)</b>		
<p>Программа по МХК 10-11 класс. / Рапацкой Л.А.</p>	<p>2011 Владос</p>	<p><b>Цель</b> данной рабочей программы – на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории. Формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека позволяет более ярко определить значение и специфику отечественного культурного наследия, выявить региональные культурно-исторические, эстетические традиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня знаний и эрудиции в области отечественной культуры и искусства с учетом диалога культур народов мира;</li> <li>• воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия обучающихся средствами искусства;</li> <li>• раскрытие художественно-образного языка изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах</li> </ul>

		<p>изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений и навыков обучающихся работать в разных видах поисково-исследовательской, исследовательско-творческой деятельности;</li> <li>• развитие воображения и ассоциативного мышления обучающихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства.</li> </ul> <p>В программе впервые обобщается история мировой художественной культуры от древности до современности при сохранении логики изучения отечественных традиций. Это позволило выделить русскую художественную культуру в качестве приоритетной.</p> <p>Реализация содержания художественного образования происходит на трех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношение к культуре как к важнейшему условию свободного разностороннего развития собственной личности;</li> <li>- формирование потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств на основе их адекватной эстетической оценки;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной художественной деятельности как неотъемлемой части своей жизни.</li> </ul> <p>Программу отличает открытость к художественному многообразию, обращенность к искусству и художественной культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям. Освоение отечественного и зарубежного искусства рассматривается как процесс диалога культур, процесс взаимовлияния и взаимообогащения при сохранении собственного своеобразия.</p>
<h3>10-11 классы (физическая культура)</h3>		
<p>Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. / В.И. Лях.</p>	<p>2012 Просвещение</p>	<p>В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной и средней школе и на его преподавание отводится 105 часов в год.</p> <p>В программе В.И.Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную.</p> <p>В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка может заменяться кроссовой подготовкой в бесснежные зимы или в отсутствии необходимых трасс).</p> <p>Элементы единоборств заменены на общую физическую подготовку. Базовая часть выполняет обязательный минимум по предмету «Физическая культура». Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика,</p> <p>В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры <b>структурируется по трем основным разделам:</b> знания (информационный компонент деятельности). физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности ) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности ). В программе для среднего (полного) общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).</p> <p><b>Общей целью</b> образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего (полного ) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно -оздоровительной и</li> </ul>

		<p>спортивно -оздоровительной деятельностью :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания . обогащение индивидуального опыта специально -прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта ;</li><li>• освоение системой знания ГТО занятиях физической культурой , их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;</li><li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</li></ul>
--	--	--